

Принято
На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №185»
Протокол от 31.08.2023 г. №1

Утверждено
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№185» С.А.Д.С. И.И. Давыдова
Приказ от 31.08.2023 г. № 40



С учетом мнения родителей (законных
представителей) воспитанников
Протокол Совета родителей (законных
представителей) воспитанников
от 29.08.2023 г. №1

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи воспитанникам

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 185 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о оказании логопедической помощи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 185 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее – Положение) регулирует оказание логопедической помощи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 185 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее - Учреждение), реализующим образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО) и (или) адаптированную образовательную программу (далее - АОП ДО) детям, имеющим речевые нарушения.

1.2. Положение определяет порядок организации деятельности логопедических групп в соответствии со следующими законодательными, нормативными правовыми актами, методическими и инструктивными документами:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Татарстан;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. №30384);
- Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. №27/901 - 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51 ин /23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 22 января 1998 года №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (вступили в силу 01.01.2021 г.);

- СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вступили в силу 01.01.2021 г.);

- СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступили в силу 01.03.2021г.);

- с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» (приказ Минтруда России от 13.03.2023 №136-н) от 24.04.2023 № АБ-1864/07;

- Уставом Учреждения;

- локальными нормативными актами Учреждения;

- договором образовательной организации с родителями (законными представителями);

- иные нормативные правовые акты, установленные правила и нормы Российской Федерации, Республики Татарстан по вопросам обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Цель организации логопедической помощи в Учреждении создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы Учреждения, специальной индивидуальной образовательной программы и подготовки детей к начальному школьному образованию.

1.4. Основные задачи оказания логопедической помощи в Учреждении:

- обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта;

- компенсация, ослабление или коррекция речевых дефектов детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- стимуляция познавательной активности дошкольников, самостоятельной и образовательной деятельности с учетом способностей детей в образовательных областях образовательной программы Учреждения, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах обучения и воспитания детей с речевой патологией.

1.5. Логопедические группы открываются по решению Учредителя образовательной организации при наличии достаточного количества детей с нарушениями речи.

2. Порядок комплектования логопедических групп в Учреждении

2.1. Зачислению в логопедические группы для детей с первичными тяжелыми нарушениями речи подлежат дошкольники с нормальным физическим слухом и первично сохранным интеллектом, имеющие следующие логопедические заключения:

- «Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) у ребенка с дизартрией (ринолалией, заиканием, дислалией, двуязычием, комбинированными дефектами)»;
- «Общее недоразвитие речи (ОНР) (I, II, III, IV уровень речевого развития) у ребенка с алалией (детской афазией, ринолалией, дизартрией, заиканием, двуязычием, комбинированными дефектами)»;
- «Фонетическое нарушение (ФН) у ребенка с алалией (афазией, ринолалией, дизартрией, заиканием, комбинированными дефектами)», кроме простой мономорфной артикуляторно-фонетической дислалии;
- «Заикание» (в том числе, у ребенка с ФН, ФФН, ОНР, комбинированными дефектами).

2.1.1. Первоочередному зачислению в логопедические группы подлежат дети, имеющие сложные речевые расстройства, требующие длительной, целенаправленной коррекции:

- дети старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной к школе групп);
- дети с несформированностью всех структурных единиц речи (ЗРР) с 4-х лет.

2.2. Решение о зачислении ребенка в логопедическую группу, отчислении или переводе из дошкольной организации одного типа в другую осуществляется с письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей) и на основании решения и рекомендаций городской (районной) ПМПК по набору детей в логопедические группы ДОО (Приложения 1, 2,3).

2.3. Количество обучающихся в логопедических группах определяется возрастом детей и видом речевого дефекта: дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - до 12 человек на 1 ставку учителя-логопеда; до 18 детей на 1,5 ставки учителя-логопеда. При комплектовании в ДОО групп компенсирующей направленности, количество детей не должно превышать: для детей с тяжелыми нарушениями речи до 3 лет – 6 детей с ОНР на 1 ставку учителя-логопеда, старше 3 лет - 10 детей с ОНР; 12 детей с ФФН;

2.4. Срок обучения воспитанников в логопедической группе определяется ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта, динамики коррекции речевого нарушения, возраста ребенка и может составлять от 1 года до 3 лет:

- дети с ОНР (I уровень речевого развития) зачисляются в логопедические группы с 4 лет на 3 года обучения;
- дети с ОНР (II уровень речевого развития) - с 3 - 4 лет на 3 года обучения;
- дети с ОНР (III или IV уровень речевого развития) - с 5 - 6 лет на 2 года обучения.
- ФФН у ребенка с дислалией – 1 год обучения (с 5-ти до 6 лет или 6-ти до 7 лет);
- ФФН у ребенка с дизартрией – 2 года обучения (с 5 до 7 лет).
- ФФН у ребенка с ринолалией – 3 - 4 года обучения (с момента выявления до 7 лет);
- ФФН у ребенка с двуязычием в семье – 2 года обучения (с 5 до 7 лет).
- детей с заиканием невротической и неврозоподобной формы зачисляют в

дошкольные организации по мере выявления дефекта, с 3 до 7 лет.

2.4.1. В случае успешной коррекции по решению ПМПК ребенок выводится в массовую группу образовательной организации.

2.4.2. Дети с легким нарушением произношения отдельных звуков или групп звуков в логопедические группы Учреждения не зачисляются; коррекцию речи указанного контингента детей рекомендуется осуществлять в условиях логопедического пункта или логопедического кабинета поликлиники.

2.5. Детям младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) с несформированностью всех структурных единиц речи ставится на ПМПК предварительное заключение «задержка речевого развития» и рекомендуются индивидуальные занятия (пробное обучение) с коррекционно-диагностической целью в течение учебного года в комбинированной группе. При достижении ребенком 4-летнего возраста по итогам диагностического обучения в течение одного года логопедическое заключение и диагноз уточняются на ПМПК, определяется дальнейший коррекционно-образовательный маршрут в логопедической группе компенсирующей направленности.

2.6. Для обследования ребенка на ПМПК представляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) в районную ПМПК на обследование ребенка для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- заключения специалистов (офтальмолог, оториноларинголог, невролог, детский врач-психиатр, педагог - психолог);
- предварительное заключение и рекомендации учителя-логопеда Учреждения;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- педагогическая характеристика (степень овладения основной образовательной программой образовательной организации; виды деятельности, вызывающие у ребенка наибольшие трудности; наличие интереса к занятиям; степень двигательной активности, усидчивость во время занятий; переключаемость с одного вида деятельности на другой; критичность в оценке результатов собственной деятельности; продуктивность использования помощи взрослых; характеристика игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация); степень речевой активности на занятиях и в процессе игры; навыки самообслуживания) (Приложение 4);
- результаты продуктивной деятельности дошкольников (графические работы, рисунки).

2.7. Для зачисления ребенка в логопедическую группу представляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) на имя заведующей ДОО о зачислении ребенка в группу для детей с нарушениями речи;
- заключение ПМПК.

2.8. Комплектование логопедических групп осуществляется ПМПК, администрацией Учреждения совместно с учителем-логопедом до 1 сентября очередного учебного года.

2.9. В случае изменения места жительства ребенка, посещающего группу для детей с нарушениями речи Учреждения и перевода ребенка в другое учреждение указанного

типа, учитель-логопед передает выписку из протокола районной ПМПК, пакет документов ребенка специалисту по новому месту обучения и воспитания воспитанника.

2.10. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения в соответствии с п. 2.4.

2.10.1. Дети, нуждающиеся в продлении срока логопедической работы, повторно обследуются членами ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть, соматическая ослабленность ребенка, пропуски занятий по болезни не менее 3 месяцев в течение учебного года, выявление сопутствующих или комбинированных нарушений и другие объективные причины, подтвержденные документально.

2.11. По достижении 7-летнего возраста, дети, посещавшие логопедические группы, получают рекомендацию дальнейшего обучения в общеобразовательных учреждениях (при необходимости им рекомендуется продолжение коррекционных занятий с логопедом) или направляются на городскую ПМПК с целью повторного обследования и получения рекомендаций для дальнейшего коррекционного обучения в школе.

2.12. В случае обоснованной необходимости ребенок с первичными речевыми нарушениями в логопедической группе может находиться до достижения возраста 8 лет. Решение принимается районной ПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

2.13. Приему в логопедическую группу дошкольной образовательной организации не подлежат дети, имеющие:

- системное недоразвитие речи, обусловленное снижением интеллектуальной деятельности (интеллектуальная недостаточность, снижение интеллектуального развития, умственная отсталость; олигофрения);
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- задержки развития с частыми судорожными пароксизмами, стойким энурезом и энкопрезом;
- выраженные нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (дети слепые и слабовидящие; глухие и слабослышащие; дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, приводящими к ограничению самообслуживания ребенка и требующими особого ухода);
- выраженные (глубокие) нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- психопатоподобное поведение, способное нанести физический или психический ущерб другим детям;
- задержку психического развития церебрально-органического генеза;
- наличие хронических заболеваний (сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др.) в стадии обострения и декомпенсации заболевания и другие заболевания, наличие которых являются противопоказаниями для зачисления в Учреждение.

При обнаружении на ПМПК противопоказаний к приему, родителям (законным представителям) рекомендуется обратиться в вышестоящую ПМПК для подбора

соответствующего образовательного или лечебного учреждения.

3. Организация специального обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедических группах Учреждения

3.1. Коррекционно-педагогическая работа в логопедических группах осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, основной образовательной программы Учреждения, рабочей программы учителя-логопеда и индивидуальным образовательным маршрутом ребенка (индивидуальным планом работы).

3.2. Продолжительность обучения в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется пунктами 2.4., 2.10., 2.11., 2.12. настоящего Положения.

3.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются фронтальные, подгрупповые (в том числе малыми группами по 2-3 ребенка) и индивидуальные логопедические занятия.

3.5. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения, в соответствии с СанПин и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. В целях обеспечения ребенку специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированной программы обучающимися с ОВЗ, по письменному запросу родителей индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут реализуется в период режимных моментов (прогулки), самостоятельной и образовательной деятельности с учетом способностей ребенка в образовательных областях образовательной программы ДОО, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка.

3.6. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи проводятся не менее трех раз в неделю; с легкими нарушениями – не менее двух раз в неделю.

3.7. При наличии сходных нарушений речи у детей учитель-логопед формирует подгруппы. Состав подгруппы в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей или этапа обучения. Периодичность подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей (не менее двух-трех раз в неделю).

3.8. Продолжительность индивидуального занятия составляет 12-15 минут в старшем дошкольном возрасте, 10-12 минут в младшем дошкольном возрасте; подгруппового занятия - 15-20 минут; фронтального логопедического занятия в старшей группе - 20-25 минут; в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

3.9. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.10. Ежедневно во второй половине дня воспитателем проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.

3.11. С целью оказания помощи родителям (законным представителям) в обучении детей с нарушениями речи, закреплении сформированных учителем-логопедом умений, в течение недели и(или) на выходные дни учитель-логопед может давать индивидуальную тетрадь ребенка родителям.

4. Основные направления и содержание деятельности логопедической группы Учреждения

4.1. Содержание коррекционного обучения, воспитания и развития воспитанников в логопедических группах реализуется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП ДО), рабочей программой учителя-логопеда, индивидуальным образовательным маршрутом ребенка. Учитывая образовательные трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов АОП Учреждения.

4.2. Специальными направлениями коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, являются:

4.2.1. Формирование и коррекция произносительных навыков, лексического, морфологического, синтаксического уровня речи, формирование фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, темпоритмического оформления высказывания.

4.2.2. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
- формирование у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в речи;
- формирование механизмов связного высказывания, работа над пересказом, рассказом с постановкой коррекционной задачи;
- стимуляция развития произвольных психических процессов (восприятия, внимания, памяти различной модальности, основных мыслительных операций, различных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического мышления); коррекция пространственно-временных представлений.

4.2.3. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых знаний, умений, навыков, компетентностей.

4.2.4. Коррекция графо-моторных навыков, двигательных навыков, координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.

4.2.5. Профилактика трудностей формирования письменной речи.

4.2.6. Коррекция навыков социального поведения и социальной компетентности, самооценки; выработка адекватных форм поведения; обогащение спектра эмоций; стимуляция активности и самостоятельности.

4.3. Специальные образовательные условия:

- учёт принципов здоровьесбережения;
- коррекция и компенсация нарушений развития, педагогическая реабилитация;
- применение специальных методов, приёмов развития и обучения в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития воспитанников;
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия логопеда;
- коррекционно-развивающие занятия психолога;
- специфика проведения занятий специалистов и педагогов в логопедической группе;
- профилактика вторичных последствий речевых нарушений, предупреждение нарушений письменной речи;
- логопедизация педагогического процесса и режимных моментов, гибкий режим образовательных и эмоциональных нагрузок;
- динамическая оценка состояния ребёнка.

4.4. Содержание работы с родителями (законными представителями) и педагогами:

4.4.1. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; о задачах и специфике коррекционно-педагогической работы с детьми.

4.4.2. Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи

5. Документация учителя-логопеда

- 5.1. Акт и протокол по набору детей в логопедическую группу;
- 5.2. Протокол по выпуску детей из логопедической группы;
- 5.3. Список детей логопедической группы с заключениями и рекомендациями ПМПК;
- 5.4. Речевая карта на каждого воспитанника логопедической группы;
- 5.5. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы;
- 5.6. Индивидуальные тетради для занятий с детьми и взаимосвязи с родителями;
- 5.7. Отчет учителя-логопеда о результатах проведенной работы за год;
- 5.8. Журнал регистрации осмотра воспитанников Учреждения о состоянии речевого развития и выявления нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи с указанием возраста ребенка и характера речевого нарушения;
- 5.9. График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим Учреждения;
- 5.10. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная заведующим Учреждения.

6. Участники коррекционно-педагогического процесса

6.1. Участниками коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в рамках деятельности логопедической группы, являются учитель-логопед, педагогические работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители).

6.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «Логопедия».

6.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, предусмотренном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

6.4. Учитель-логопед является организатором коррекционно-педагогической работы в образовательной организации, несет ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование логопедических групп, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

6.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольной образовательной организации и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка в различных образовательных областях.

6.6. Учитель-логопед:

- обследует детей дошкольной образовательной организации ребенка с целью выявления первичных нарушений речи;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений речи;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения специальной индивидуальной программы обучения;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- представляет старшему учителю-логопеду района ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций, с учителями-логопедами и учителями начальных классов образовательных организаций, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник;
- информирует педагогический коллектив дошкольной образовательной организации о задачах, содержании работы логопедических групп;
- ведет консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного, городского методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.7. Учитель-логопед и воспитатели логопедических групп Учреждения пользуется всеми льготами и преимуществами (право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 дней, порядок пенсионного обеспечения, доплаты и пр.), предусмотренными законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

6.8. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в Учреждении, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю.

7. Руководство и контроль за работой логопедических групп Учреждения

7.1. Общее руководство работой логопедических групп для детей с нарушениями речи осуществляется заведующим Учреждения, который несет ответственность за комплектование, функционирование групп для детей с нарушениями речи, координирует деятельность коллектива Учреждения, систематически контролирует эффективность работы.

8. Материально-техническое обеспечение деятельности логопедической группы, кабинета

8.1. Логопедический кабинет размещается в помещении дошкольной образовательной организации, на базе которой он функционирует.

8.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, соответствующее по площади, освещенности и другим показателям санитарно-гигиеническим требованиям (Приложение 5).

8.3. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оснащение, санитарное состояние логопедического кабинета.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, который утверждается и вводится в действие приказом заведующего с учетом мнения выборного профсоюзного органа. Принимается на заседании педагогического совета Учреждения.

9.2. Положение может быть изменено или дополнено по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного правового акта.

9.3. Положение может быть изменено или дополнено только принятием новой редакции Положения в полном объеме путем утверждения нового.

9.4. После принятия Положения или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

9.5. Срок действия Положения не ограничен.

Приложение N 1

Председателю ПМПК Советского района г. Казани
от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Проживающего по адресу: _____

Телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу обследовать моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

на психолого-медико-педагогической комиссии Советского района г.Казани для определения дальнейшего образовательного маршрута и зачисления ребенка в логопедическую группу МАДОУ «Детский сад № 185».

О необходимости личного присутствия на психолого-медико-педагогической комиссии информирован(а).

Не возражаю против осмотра моего ребенка детским психологом.

Результаты медицинского обследования с заключением врачей – специалистов прилагаются.

«_____» _____ 20__ г.

подпись родителя (законного представителя)

Приложение N 2

Заведующему МАДОУ «Детский сад № 185»
Советского района г. Казани _____

От _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Проживающего по адресу: _____

Телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

в логопедическую группу МАДОУ «Детский сад № 185»

Основание: Решение ПМПК Советского района г. Казани от «_____» _____ 20__ г.

С условием комплектования логопедических групп и пребыванием в ней ребенка ознакомлен(а) и согласна(ен) .

С условием оплаты в специализированной группе с нарушением речи ознакомлен(а) и согласна(ен) .

«_____» _____ 20__ г.

подпись родителя (законного представителя)

Приложение 3

Заведующему МАДОУ «Детский сад № 185»
Советского района г. Казани _____
от _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

проживающего/щей по адресу: _____

Телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

в логопедическую группу дошкольной образовательной организации ДОО № ____.

Основание: заключение ПМПК № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

С условиями пребывания и оплаты в логопедической группе для детей с нарушениями речи ознакомлен/а/ и согласен/а/.

Гарантирую своевременную оплату за весь период коррекционно-педагогического обучения.

На основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации) и в целях обеспечения моему ребенку специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися, даю согласие на реализацию индивидуального коррекционно-образовательного маршрута в период режимных моментов (прогулки), самостоятельной и образовательной деятельности с учетом способностей ребенка в образовательных областях образовательной программы ДОО, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

Подпись родителя (законного представителя)

Приложение N 4

Психолого-педагогическая характеристика

(фамилия, имя, отчество ребенка (в родительном падеже), дата рождения)

воспитанника МАДОУ «Детский сад № 185» Советского района г. Казани

С какого времени посещает детский сад _____

Бытовые условия и состав

семьи _____

(отдельная квартира, общая квартира, общежитие; имеет ли ребенок отдельную комнату сколько детей в семье, какого возраста).

Язык общения в семье _____

Физическое состояние ребенка (удовлетворительное, хорошее, неудовлетворительное); группа здоровья _____.

Аппетит (нормальный, повышенный, пониженный, избирательный).

Сон (засыпает быстро - не сразу; спит спокойно – беспокойно).

Ведущая рука- **правая** (левая, обеими руками владеет в одинаковой степени)

Настроение (преобладает хорошее, пониженное, ровное; устойчивое – неустойчивое)

Поведение (ровное, спокойное – вспыльчив, капризен; после обиды успокаивается быстро – долго.)

Общение (контактный – замкнутый; застенчивый – раскован, смел; заторможенный – расторможенный; сам выбирает друзей – в дружбе пассивен; самолюбив, склонен к борьбе за первенство – самолюбие не выражено; реакция на замечание, одобрение. -

В новой обстановке адаптируется быстро – с трудом.

Утомляемость: утомляется редко - часто; утомляется от физических нагрузок - от общения – при умственных нагрузках. При утомлении: нарушается внимание – появляется головная боль – снижается аппетит – нарушается сон – появляется раздражительность – физическая вялость.

Регулятивные процессы:

- Внимание устойчивое - неустойчивое.
- При выполнении задания самоконтроль присутствует - отсутствует.
- В заданиях ориентируется быстро - медленно.
- Отношение к занятиям: проявляет интерес, равнодушен, отказ от занятий.

Имеются ли трудности в усвоении программного материала

-
- Переключается с одного вида деятельности на другой быстро - медленно - с трудом
 - Принимает (не принимает) помощь взрослых в случае возникновения затруднений.
 - Степень самостоятельной активности при выполнении заданий высокая – средняя – низкая.

Игровая деятельность (творчество, переключаемость):

- может ли регулировать игровые отношения вербально;
- может ли организовать игру;
- какую роль отводит себе (ведущий – ведомый);
- каким играм уделяет больше внимания (подвижные, настольные, дидактические);
- предпочитает играть один или с товарищами;
- каким образом решает конфликтные ситуации в игре (плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и т.д.);

Как выполняются режимные моменты:

- навыки самообслуживания сформированы _____
- особенности приема пищи (поперхивается во время еды, тщательно прожевывает пищу)
- на прогулке ребенок активен - пассивен.

Двигательная деятельность:

- В подвижных играх ловок и увертлив - неуклюж, координация движений нарушена.
- При ходьбе под музыку приспосабливается к темпу и ритму музыки - или движения неритмичны.

- Движения всегда спокойные - высока импульсивность движений.

Восприятие:

- Наблюдательный - ненаблюдательный.
- Цветовые оттенки воспринимает точно - не точно.
- различие геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал,
- пространственных отношений: может (не может)показать направление от себя, направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)

Память, мышление:

- Может по памяти найти нужный предмет - не может.
- Запоминает быстро - медленно.
- Точно припоминает, что делал вчера - не точно, не помнит.
- При заучивании текста много повторений не требуется - требуется.
- Выводы делает быстро - медленно, самостоятельно - с помощью. Умеет разгадывать загадки.
- Умеет применять полученные знания на новом материале - не умеет.

Речь:

- Рассказы по сюжетной картинке: не составляет – составляет по вопросам – составляет

самостоятельно.

- Словарный запас: соответствует возрасту – в пределах предметно-бытовой тематики –
- Речь: выразительна - не выразительна;
- Прибегает к жестам за недостатком слов - не может говорить с неподвижными руками
- Аграмматизмы (незначительные;грубые):

Отношение к своему речевому дефекту (равнодушен, переживает)

Характеристика дана для предоставления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Дата

Воспитатели (подписи): _____

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 185» _____

Приложение N 5

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие

коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.